



МРНТИ 14.25.05

Научная статья

DOI: <https://doi.org/10.32523/2616-6895-2024-148-3-108-121>

Теоретические основы формирования толерантности у учащихся как педагогическая категория

Р.М. Медетова 

Национальный институт педагогики воспитания, Ташкент, Республика Узбекистан

(E-mail: medetova.raushan@mail.ru)

Аннотация. Многоликий современный мир насыщен многосторонними событиями. Это касается всех стран мира и системы образования в том числе. Вот почему преподаватели сегодня должны формировать у учащейся молодёжи важнейшие качества личности, которые помогут им комфортабельно жить и работать в современном социуме. Одним из таких качеств является толерантность. В педагогической науке этот термин широко изучен с точки зрения теории и практики. Но, несмотря на это, кардинальные изменения, которые происходят в системе непрерывного образования, связаны с образовательными парадигмами, которые способствуют выявлению новых типов отношений между педагогами и обучающимися. Теоретические основы формирования, развития и совершенствования толерантности у обучающихся нашли отражение в ряде международных и республиканских нормативно-правовых документах. Цель данной статьи заключается в теоретическом обосновании проблемы формирования толерантности у учащихся общих средних школ. С целью изучения вопросов толерантности молодёжи было проведено социологическое исследование. По итогам проведённых социологических опросов следует, что ключевым элементом для всего населения Узбекистана является осознание его своей Родиной; взаимное уважение граждан, что и обуславливает мир и согласие в республике. Однако при всей благополучности ситуации в республике общим положительным контуром морали молодёжи всё же нет оснований считать, что толерантность стала неотъемлемой частью характера молодёжи, в том числе и учащихся Узбекистана. Данное обстоятельство является предпосылкой для руководства образовательных учреждений республики. В связи с этим формирование толерантности у учащихся в современных условиях развития образования представляет собой важную задачу времени.

Ключевые слова: толерантность, учащаяся молодёжь, образование, развитие, совершенствование, личность, национальное воспитание.

Введение

В современном мире происходят значительные изменения, которые влекут за собой транс-формацию и в системе образования. Это касается всех ступеней непрерывного образования, начиная с дошкольного возраста, заканчивая педагогической андрагогикой, когда и взрослые люди хотят повысить уровень своих знаний.

Данный процесс весьма сложный и связан, в первую очередь, с коммуникацией. Личности, обладающие умением демократично и лояльно сотрудничать с другими людьми, проявлять уважение к ним независимо от их социального положения, уровня интеллекта, воспитанности, возраста, национальных и религиозных принадлежностей, смогут достичь желаемых успехов в профессиональной деятельности. Что касается преподавателей системы непрерывного образования, то они тем более должны обладать таким качеством, как толерантность. Вот почему сегодня учёные, политики, общественные деятели, педагоги всё больше внимания обращают на формирование и развитие толерантности у своих подопечных. В этом направлении проводится довольно обширная работа. Такая необходимость диктовалась (да и сегодня диктуется) усилением глобальных процессов, связанных с появлением транснациональных преступных, в том числе террористических организаций, с которыми сталкиваются все страны мира и в которые всё чаще вовлекается молодёжь.

Методология

Задача подготовки обучающихся к жизни в многонациональном обществе является важнейшей. Устав ООН гласит: «необходимо проявлять терпимость и жить вместе, в мире друг с другом, как добрые соседи» [1, с. 9].

Принципы толерантности провозглашены во Всеобщей декларации прав человека (1948), Декларации прав ребёнка (1959), Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах (1966), Декларации о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений (1981), Декларации о праве народов на мир (1984), Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990), а также в других нормативно-правовых документах, связанных с ликвидацией всех форм религиозной дискриминации и предотвращении расовой дискриминации, включая раннее предупреждение и неотложные меры (2002).

В целях поддержания и развития толерантности своих граждан Узбекистан ратифицировал эти международные конвенции и разработал специальные законы, закрепляющие равноправие людей всех национальностей.

Одним из основополагающих документов, провозглашающих права личности, является Всеобщая декларация прав человека. Она стала основополагающим документом, содержащим правовые нормы в защите человека, и легла в основу многих международных актов. Во «Всеобщей декларации прав человека» говорится, что «признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира».

Это же право защищается в «Декларации прав ребёнка» (1959), где подчёркивается: «ребёнку должно принадлежать все, отражённое в Декларации права. Данные права должны признаваться за всеми детьми без всяких исключений и без различия или дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства, касающегося самого ребёнка или его семьи» (принцип 1) и далее: «ребёнок должен ограждаться от практики, которая может поощрять расовую, религиозную или какую-либо иную форму дискриминации. Он должен воспитываться в духе взаимопонимания, терпимости, дружбы между народами, мира и всеобщего братства» [1, с. 21].

Вопросы толерантности (пункт 6) и культуры (пункты 17, 21-23) подрастающего поколения отражены в Рекомендациях Генеральной конференции Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры: «О воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества, мира и воспитания в духе уважения прав человека и основных свобод».

Конвенция о правах ребёнка основной целью считает решение возникших проблем, связанных с детьми. «Государства – участники настоящей Конвенции согласились о том, что образование ребёнка должно быть направлено на: а) развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребёнка; в) воспитание уважения к ребёнку и основным свободам, а также принципам, провозглашённым в Уставе ООН; с) воспитание уважения к родителям ребёнка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой он проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от собственной; d) подготовку ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения (ст. 29) [2, с. 156]. Необходимо следовать нормам Конвенции и обеспечивать все права лиц до 18 лет, оказывать необходимую практическую помощь и развивать систему национального законодательства. В Уставе ООН (в 2020 году ООН исполнилось 75 лет) говорится «о решимости народов избавить будущие поколения от бедствий войны, утвердить веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности; о создании условий для соблюдения справедливости и уважения к обязательствам международного права, содействию условий жизни при большой свободе, проявлению терпимости, объединению сил для поддержания международного мира и безопасности» [3, с. 19]. Права детей у нас в стране закреплены в Конституции, Семейном, Уголовном, Трудовом кодексах, признаны законами Узбекистана о гражданстве, труде, правонарушениях, административном наказании, образовании и ряде других (с 1991 года по настоящее время в Узбекистане принято более 500 законов) [4].

«Все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения» [5, с. 6]. Толерантность узбекского народа выражена и в главной песне страны, где второй

куплет Гимна Узбекистана начинается со слов: «Бағри кенг ўзбекнинг ўчмас иймони...» (принят 10 декабря 1992 года).

В Международной комиссии по образованию отмечается, что обучение и воспитание содействуют сотрудничеству и солидарности [6, с. 17].

Внимание международного сообщества к проблеме толерантности проявилось в объявлении 16 ноября международным днём толерантности. Около 200 государств – членов ООН по вопросам образования, науки и культуры на 28 сессии Генеральной ассамблеи ООН (25 октября-16 ноября 1995 года) ратифицировали Декларацию принципов терпимости [7].

История

Важным обстоятельством, свидетельствующим о пристальном внимании мира к вопросам толерантности, стало то, что Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 2000-2010 годы Международным десятилетием культуры мира и ненасилия, направленным на повышение терпимости и укрепление солидарности в рамках всего общества, а также в отношении уязвимых групп, в частности, беженцев и перемещённых лиц. Эти же задачи решает «Декларация о культуре мира» ООН. В 1996 году был основан Международный фонд «Толеранс». При поддержке ЮНИСЕФ в нашей стране более 700 школ были вовлечены в программу «Создание школы дружелюбного отношения к ребёнку». В Нидерландах воспитанию детей в духе уважительного отношения друг к другу уделяется особое внимание. В 1990 году была принята в Швеции, где для 8 миллионов населения проводятся специальные семинары для родителей. В Турции введён в систему образования учебный предмет «Наука о жизни», в Китае – «Уроки общения».

Источники разного рода показывают, что сегодня издаются книги с советами «Делай так и не делай этого». С 2008 года в украинских школах введен факультативный курс «Толерантность». Достойным уважения примером практического воплощения идей толерантности является наше государство. Об этом, прежде всего, свидетельствует ратификация (1995) Олий Мажлисом Узбекистана Международной конвенции о ликвидации расовой дискриминации, что отражено в Законе «О гражданстве» (пункт I статья IV). Другим примером является христианско-мусульманская международная конференция (1996). На форуме представителей двух крупных конфессий мира в честь юбилейных торжеств по случаю 125-летия Ташкентской Среднеазиатской епархии Русской православной церкви принял участие Патриарх Московский и Всея Руси, где было подчеркнуто: «вся история сосуществования мусульман и христиан на земле Узбекистана являет собой редкий пример религиозно-духовной толерантности и достойна считаться одним из лучших образцов веротерпимости» [8, с. 3]. Не менее значимо учредительное собрание Совета общества дружбы и культурно-просветительских связей республики с зарубежными странами, свидетельствующее о том, что официальная власть нашей республики придаёт важное значение проблемам сотрудничества.

С 1998 года в республике действует Ташкентская Духовная семинария, с 1999 года в столице функционирует Ташкентский исламский университет. Так, Узбекистан

присоединился к более чем 60 международным документам [8, с. 14]. Поскольку Парижская декларация принципов толерантности является важным документом в данной области, в республике придаётся особое значение имплементации её норм в национальное законодательство и их широкому претворению в правовую практику. Благодаря этому в законодательстве и правовой практике страны всё более явно просматривается гармония между национальными традициями и международными стандартами. В рамках законодательно принятых документов целенаправленно продолжается работа по укреплению межнационального согласия, происходят социальные изменения, связанные с внедрением современных технологий, реализацией целевых комплексных программ. Сегодня у нас изучается бесценное наследие мыслителей Востока. Столица республики Ташкент получила почётный статус столицы исламской культуры. На узбекской земле ислам достиг впечатляющего интеллектуального развития в философии, искусстве, архитектуре. Идеи толерантности и гуманизма, которые встречаются в исламе, зачастую были сформированы крупными духовными деятелями, мыслителями, такими, как Б.Накшбанди, произведения которого знают и читают во всем мире и великим Абу Али Ибн Сино, мудрость и служение человечеству которого известны всем. Объявление Ташкента столицей исламской культуры - это оценка того великого наследия, что досталось нам от предков, мыслителей и учёных. Во-вторых, той работы, что проделана в этом направлении (имеется в виду согласие и стабильность - прим. Р.М.) за годы независимости. Не случайно форум «Ислам и толерантность, пример Узбекистана» проводился ЮНЕСКО именно в нашей стране. В этом мероприятии приняли участие политические и религиозные деятели, международные эксперты, представители региональных структур, негосударственных организаций и зарубежных дипломатических миссий, аккредитованных в республике. И вот мнение некоторых из них: «Толерантность и милосердие являются отличительной чертой народов Узбекистана, где испокон веков люди различных национальностей и вероисповеданий живут в мире и согласии» (С.Стаценко, священник); «Наши известные исламские мыслители, просветители, учёные создали бесценные труды. Возрождение исламских памятников как архитектурных ансамблей, так и рукописных источников, сохранение в Ташкенте древних списков Корана Османа и Корана Ленгара - великая заслуга народа Узбекистана» (Д.Алимова, д.и.н., профессор).

Принципы толерантности закреплены во многих законодательных актах нашего государства. Так, в Законе «О гарантиях прав ребёнка» (2007) говорится об охране жизни и здоровья ребёнка, защите его чести и достоинства.

Итак, изучение источников свидетельствует, что в культуре нашего, как и других народов, заложены корни толерантного мировоззрения. Это подтверждают и результаты социологических исследований. Проведенный социологический опрос Центром общественного мнения на тему: «Межэтнические и межконфессиональные отношения граждан в суверенном Узбекистане» охватил 14.445 человек, из них 47,2% мужчин и 52,8% женщин. По данным опроса, практически все жители Узбекистана (96%) считают нынешние отношения между людьми доброжелательными. Результаты опроса показали, что основными источниками, благодаря которым респонденты узнают об истории,

культуре и традициях своего народа, для представителей узбекской нации являются: телевидение, книги, общение с представителями старшего поколения, радио. Уровень знания традиций своего и узбекского народа у представителей нетитульной нации очень высок – 93,5% и 85,1% соответственно [9, с. 92]. 76,9% опрошенных соблюдают традиции узбекского народа, выделяя при этом узбекские национальные праздники, гостеприимство, уважение к старшим людям, узбекскую национальную кухню, т.е. всё, что относится к традициям и является свидетельством толерантного отношения коренного населения и других наций, населяющих республику, друг к другу.

С целью изучения вопросов толерантности молодёжи было проведено социологическое исследование среди 695 студентов (в них приняла участие автор исследования). Результаты показали, что 79,5% считают «толерантность» необходимым качеством каждого человека, 7,4% не имеют представления «о толерантности». На вопрос: «Считаете ли вы себя толерантным человеком?» 71,8% респондентов ответили положительно, при этом из числа студентов технических дисциплин – 59,5%, гуманитарных – 69,7%, творческих – 60,3%. Кроме того, 20,1% респондентов на этот вопрос ответили «не знаю» и только 9,1% не видят необходимости в толерантности.

Выявляя связь толерантности с национальными традициями, мы получили такие данные: 70,8% респондентов считают традиции, среди которых главная – добрососедские отношения, положительно влияют на проявление толерантности, 13,7% опрошенных ответили, что национальные ценности, обычаи и традиции не имеют прямого отношения к проблеме толерантности, остальные с ответом не определились. На вопрос: «Влияет ли уровень образованности на проявление толерантности?» 61,3% респондентов ответили «да», частично влияет – 22,2%, «нет, не влияет» – 8,8%, «не знаю» – 5,4%. Также 40,4% считают, что терпение – составляющий элемент толерантности. Кроме того, ряд респондентов отметили необходимость, причём настоятельную, находить общий язык, взаимопонимание, интернационализм, доброту – 19,9%.

На вопрос «Что способствует проявлению толерантности в повседневной жизни?» 31,9% ответили «благополучие в семье». Целью многонационального комплексного опроса «Общечеловеческие и национальные ценности в образе жизни граждан Узбекистана» (1924 человека) и «Узбекистан – наш общий дом» (2596 человек) стало выявление межнациональных отношений [10, с. 92].

По вопросам сохранения традиций узбекского народа высказались узбеки (33,0%), казахи (29,8%), русские (24,6%), таджики (24,4%), киргизы (24,2%) и т.д., что даёт основание утверждать об искреннем желании представителей других наций общими усилиями обустроить страну, сохранить традиции узбекского народа [10, с. 92]. Состояние межнациональных отношений в республике по итогам социологических опросов оценивается большинством опрошенных позитивно.

В процессе опроса 400 студентов на вопрос «В чём отличие национальностей друг от друга?» 71% опрошенных ответили, что народы различаются традициями и обычаями. В многонациональном опросе «Национальные и общечеловеческие ценности» 94,7% респондентов оценили межнациональную обстановку в Узбекистане как спокойную, остальные согласились с вариантом ответа «межнациональные отношения стабильно хорошие, между людьми есть согласие и терпимость» [10, с. 87].

По итогам проведённых социологических опросов следует, что основообразующим элементом для всего населения Узбекистана является осознание его своей Родиной; взаимное уважение граждан, что и обуславливает мир и согласие в республике. Однако при всей благополучности ситуации в республике, общим положительным контуром морали молодёжи (о чём свидетельствует опрос) всё же нет оснований считать, что толерантность стала неотъемлемой частью характера молодёжи, в том числе и учащихся Узбекистана, особенно если учесть влияние сопредельных государств (Афганистан, ещё недавно Кыргызстан, Таджикистан), где настроения нетерпимости, экстремизма проявляются наиболее явно. Ещё одним аргументом в пользу необходимости толерантности свидетельствуют всё ещё продолжающиеся межрелигиозные (Ирак, Ливия, Палестина, Израиль), этнические (Иран, Сербия), имеющие место в мире, а также факты экстремизма (Афганистан, Сирия, Украина и др.). Именно это обстоятельство является предпосылкой для руководства образовательных учреждений республики, что подчёркивается в докладе Международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования: «Если в такой обстановке человек не будет обладать собственным мнением, твёрдыми убеждениями, он не сможет противостоять воздействию чуждых идеологий. Например, вспомним деятельность религиозной секты «АУМ Сенрике», распространившейся в Японии ... её представители, овладев волей, сознанием сотен молодых людей в различных странах мира, старались превратить их в зомби, манкуртов» [11, с. 32-33]. Или же события в Сирии, в Турции и другие теракты. Вот почему главным объектом образования нашей республики является личность.

Воспитание личности, обладающей толерантностью – важнейшая педагогическая категория, основными показателями которой являются: 1) педагогическая деятельность; 2) воспитание, обучение, образование; 3) педагогическая система; 4) педагогический процесс. Между тем, в педагогической науке внимание акцентируется лишь на отдельных аспектах интолерантного поведения – агрессия, конфликтность, неуживчивость и т.д.

Приоритетами национальной образовательной политики республики являются задачи формирования человека нового типа – нравственно зрелого, с высоким уровнем мировоззренческой культуры, позитивным восприятием окружающего мира, готового к активной деятельности в созидательной поликультурной среде, а это означает, что педагогика должна обратить внимание не на интолерантное поведение, а на профилактику, предупреждение её и создание культуры толерантности обучающихся. Следовательно, основной задачей педагогической науки является обучение учащихся уважению прав другого индивида, то есть толерантности.

В эксперименте приняли участие 360 школьников и 100 учителей. В процессе проведения опытно-экспериментальной работы на уроках были использованы элементы народных традиций, фольклор (сказки, пословицы, дастаны), национальные игры. В ходе опытно-экспериментальной работы была разработана система занятий с включением национальных традиций, которая состояла из следующих этапов: *начальный этап*, на котором были даны общие представления о традициях, об этнопедагогике (мыслители Востока как её представители), о народном творчестве. Была проведена беседа с

учениками о том, как зародились традиции проведения национальных праздников, осуществлено знакомство с некоторыми видами традиций и жанрами устного народного творчества.

Первый этап. Знакомство учащихся через цикл бесед с устным народным творчеством, с этнопедагогическим наследием. На этом этапе были проведены кружковые занятия по темам: «Жизнь наших предков», «Историческое, литературное и научное наследие великих мыслителей», «Традиции и обычаи наших предков», «Национальные блюда», «Национальный костюм» и другие. Отдельные темы освещались на уроках истории, литературы и спецкурсах.

Нами был сделан вывод о том, что благодаря изучению учебных предметов, таких, как «Воспитание», «История Узбекистана», «Всемирная история», достигается самореализация, развитие познавательного интереса, усиливается мотивация, учащиеся быстрее взрослеют, становятся ответственнее, улучшается поведение школьников, появляется чувство милосердия, взаимопомощи, гуманное отношение к сверстникам и взрослым, повышается интерес к учёбе.

Итак, основные педагогические условия, обеспечившие прогнозируемый результат: целенаправленный подход, непрерывность учебно-воспитательного процесса, соответствие выполняемой работы интересам, возможностям, способностям школьников, создание доброжелательной, творческой атмосферы, предоставление учащимся возможности для проявления самостоятельности и творческой активности, необходимость использования элементов занимательности и разнообразных видов наглядности (предметы истории, архитектуры, звуковые записи песен, дастанов).

Нами достоверно доказано, что учащиеся не осознавали свою связь с прошлым, не ценили национальных традиций как части своей истории, национальной принадлежности, не придавали значения толерантности, не очень стремились к новым знаниям, у них не было желания вникать в их сущность, искать связи и отношения. Экспериментальные занятия способствовали развитию мышления, изменили все ориентиры учащихся, вызвали их интерес к истории, к своему народу, его прошлой и настоящей жизни, научили анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать, классифицировать, высказывать собственные предположения и выводы, что и было задачей эксперимента.

На *констатирующем* этапе опытно-экспериментальной работы осуществлён мониторинг знаний, умений и навыков учащихся по обладанию ими толерантных качеств личности.

На *формирующем* этапе исследования были созданы и апробированы новые формы методики.

На *обобщающем* этапе был проведён сравнительный анализ действующей модели воспитания с приоритетным национальным воспитанием учащихся на этнопедагогических материалах и традициях.

В экспериментальных классах были составлены проблемные вопросы и задания для самостоятельной работы, использованы аудио- и видеоматериалы, сделан отбор учителей, прослушавших спецкурс, даны образцы уроков и внеклассных/внешкольных занятий.

Таким образом, мы вышли на конечные цели экспериментального исследования: 1) Расширение нового пространства в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы. 2) Создание системы непрерывного этнопедагогического образования. 3) Возрождение культурно-исторического наследия прошлого. 4) Воспитание личности на традициях национальной культуры.

На трёх этапах эксперимента были решены следующие задачи:

Диагностическая – выявлены проблемы эксперимента и обоснована её актуальность. Изучено состояние предмета исследования, выбор направлений, проблем современной жизни, выявлены противоречия. Сообщено о проблеме эксперимента на педагогическом совете, получено одобрение учителей на подготовку программы эксперимента.

Прогностическая – подготовлена программа эксперимента, созданы творческие группы, схемы работы экспериментальной площадки. Утверждена программа эксперимента на педагогическом совете школы, защищена программа проведения опытно-экспериментальной работы.

Организационная – сформированы тематические планы, организована пропаганда методов этнопедагогике, внеурочной деятельности.

Установочная и запуская – проведено анкетирование среди учителей, родителей, учащихся 1-4 классов, учащихся 5-7 классов, учащихся 8-9 классов. Получены данные о необходимости изучать этнопедагогике в образовательном процессе (анкеты) и введения программ факультативов.

Практическая – популяризация методики этнопедагогике, включение в педагогическое пространство межкультурного компонента, формирующего представление о разнообразии духовной культуры народов, реализация программ для факультативов, кружковой работы в обучении; разработка методики составления программ кружков и его открытие; исследовательская и плановая работы учащихся и учителей; публикация материалов по этнопедагогике; участие учащихся в районных и городских мероприятиях.

Корректирующая – расширение педагогического пространства на основе поликультурного обучения и воспитания; формирование конкурентностимулирующей среды; проектная деятельность учащихся и учителей; популяризация проекта системы методики этнопедагогике; методические разработки по инновациям; создание учащимися собственных проектов; диагностика результатов среди педагогов и учащихся по вопросам проектной деятельности; выступление учеников с результатами своей исследовательской деятельности.

Обобщающая и рефлексивная – составление отчёта по проведённому эксперименту, в ходе которой был сделан вывод о том, что педагогическое пространство на основе поисковой, исследовательской и проектной деятельности формирует как духовное, так и личностное развитие учащихся.

Конкурентно-стимулирующая среда создаётся в учебном заведении как ответ на потребности общества. Эта среда должна формироваться как на уроках, так и (при свободе выбора) при посещении факультативов и кружков; охватывать досуговую деятельность учащихся.

Важной характеристикой конкурентостимулирующей среды становится корпоративная деятельность: умение личности контактировать со сверстниками; владение навыками общения, укрепление нравственных духовных и личностных качеств. На этот период был проведён мониторинг непрерывного этнопедагогического обучения и воспитания. Учащиеся ответили на вопросы о важности этой проблемы, признавая, что поликультурное образование, введённое в учебно-воспитательный процесс, отвечает насущным требованиям сегодняшнего дня, так как связано с идеей гуманизации образования, воспитания в человеке чувства толерантности.

Итак, на констатирующем этапе эксперимента сформулирована тема, проведены беседы с учителями, указаны основные направления, рекомендован список литературы, учителям было предложено обдумать и внести свои предложения для выбора способа изложения и подачи материала.

Методы исследования

На обучающем этапе эксперимента с использованием накопленного материала были сформированы экспериментальные и контрольные классы. Намечены основные проблемные направления: историческая справка о знаменитых людях (презентация, слайды-фильмы), изложение основного теоретического материала (полный текст в виде тезисов раздавался участникам тренинга, разработаны индивидуальные практические задания, продуман материал «урока с улыбкой» – шутки, загадки, истории из жизни великих людей и оформлены помещения), апробирован подготовленный материал, получены индивидуальные практические задания всеми учащимися. Затем была осуществлена проверка индивидуальных заданий и оценка результатов эксперимента, который предоставил уникальную возможность раскрыть потенциальные возможности и творческие способности учащихся при ознакомлении с историями из жизни великих людей, развить умение выступать перед классом, отстаивать свою точку зрения, проявлять лидерские качества и коммуникативные способности. В этой связи следовало определить уровень знаний родителями, учителями, учениками национальных традиций и обычаев народов Узбекистана.

Формирование толерантности у школьников состоит из: этнопедагогических знаний; мышления и сознания; деятельностно-практических отношений; игр в этнокультурном контексте; нравственно-эстетических отношений; средствах этнопедагогики; религиозной культуры.

Результаты

Учёт природосообразности (учёт индивидуально-личностных особенностей), научно-исследовательская работа в учебном процессе и во внеучебное время, инструктаж, семинары, конференции, консультирование по вопросам самореализации, самокоррекции, самоизучения, самоанализа, самооценки, организация выставок работ учащихся, конкурс на лучшие выступления и рисунки на тему «Дети свободолюбивой

страны», встречи учеников с людьми, имеющими большой жизненный опыт, «Узбекистан – дружественный и надёжный партнёр», фестиваль «Традиции, обычаи и молодёжь», национальные игры – всё это имело целью пропаганду традиций, обретающих новый смысл и содержание в каждодневной жизни школьников.

Заключение

Таким образом, проведённое научное исследование позволяет нам сделать вывод о том, что формирование толерантности у учащихся в современных условиях развития образования представляет собой важную задачу времени.

Список литературы

1. Узбекистан и международные договора по правам человека: сборник международных договоров по правам человека, к которым присоединилась Республика Узбекистан / Сост.: Б.У.Мингбоев, Н.Х.Пулатов, Ж.Б.Норбоев; отв. ред. А.Х.Саидов. – Т.: Адолат, 1998. – 624 с.
2. Конвенция о правах ребёнка // Основные международные документы: Сборник документов. – М.: Международные отношения, 1989.
3. Материалы международной конференции «Межрелигиозное согласие – важное условие углубления демократических процессов в странах Центральной Азии (на примере Республики Узбекистан)». – Т., 2002. – 96 с.
4. Всемирный форум по образованию. Дакар, Сенегал 26-28 апреля 2000 года. Заключительный доклад 2000. – Франция: ЮНЕСКО, 7. Place de Fontenoy, 2000. – 84 с.
5. Конституция Республики Узбекистан. – Т.: Узбекистан, 2023.
6. Наша сила – в единстве и сплочённости: материалы республиканской научно-практической конференции. 31 марта 2007 года. – Т.: Изд-во Национальная библиотека Узбекистана им. А.Навои, 2007. – 142 с.
7. Декларация принципов терпимости: Принята Генеральной Ассамблеей на 28 сессии. 16 ноября 1995 года. – SICS-96/WS-5. – Париж: ЮНЕСКО. – 16 с.
8. Ўзбекистон Конституцияси – буюк келажакимиз кафолати / Масъул муҳаррир Б.Р.Каримов. – Т.: Фалсафа ва ҳуқуқ ин-ти нашриёти, 2009. – 420 б.
9. Убайдуллаева Р.А. Межнациональные отношения в оценках населения Узбекистана // Социологические исследования. – Т., 2005. – № 12. – С. 87-94.
10. Документы и материалы Центра изучения общественного мнения “Ижтимоий фикр” (1998-2006 гг.). – Т.: Ижтимоий фикр, 2007. – 128 с.
11. Курбанов Ш.Э., Сейтхалилов Э.А. Национальная модель и программа по подготовке кадров – достижение и результат независимости. – Т.: Мададкор-Маърифат, 2001. – 655 с.

Р.М. Медетова

Тәрбие педагогикасы Ұлттық институты Ташкент, Өзбекстан Республикасы

Педагогикалық категория ретінде оқушылардың толеранттылығын қалыптастырудың теориялық негіздері

Аңдатпа. Көпжақты заманауи әлем көпжақты оқиғаларға толы. Бұл әлемнің барлық елдеріне және білім беру жүйесіне қатысты. Сондықтан бүгінгі таңда мұғалімдер оқушы жастарда заманауи қоғамда жайлы өмір сүруге және жұмыс істеуге көмектесетін маңызды жеке қасиеттерді қалыптастыруы керек. Осындай қасиеттердің бірі-төзімділік. Педагогика ғылымында бұл термин теория мен практика тұрғысынан кеңінен зерттелген. Бірақ соған қарамастан, үздіксіз білім беру жүйесінде болып жатқан түбегейлі өзгерістер педагогтар мен білім алушылар арасындағы қарым-қатынастың жаңа түрлерін анықтауға ықпал ететін білім беру парадигмаларымен байланысты. Білім алушыларда толеранттылықты қалыптастырудың дамытудың және жетілдірудің теориялық негіздері бірқатар халықаралық және республикалық нормативтік-құқықтық құжаттарда көрініс тапты. Бұл мақаланың мақсаты жалпы орта мектеп оқушыларында толеранттылықты қалыптастыру мәселесін теориялық негіздеу болып табылады. Жастардың толеранттылық мәселелерін ғылыми негізде зерттеу мақсатында элеуметтанулық зерттеу жүргізілді. Элеуметтанулық сауалнаманың қорытындысы бойынша, Өзбекстанның бүкіл тұрғындары үшін ең басты нәрсе өз Отанын терең білу; республикадағы бейбітшілік пен келісімді айқындайтын азаматтардың өзара құрметтеуі болып саналады. Дегенмен, республикадағы жағдаяттың өркендеуімен, жастардың адамгершілігінің жалпы жағымды көрінісімен, толеранттылық жастардың, соның ішінде Өзбекстан білім алушыларының мінезінің ажырамас бөлігіне айналды деуге толық негіз жоқ. Бұл жағдай республиканың оқу орындарын басқарудың алғышарты болып табылады. Осыған байланысты қазіргі білім беруді дамыту жағдайында оқушыларда толеранттылықты қалыптастыру қазіргі уақыттың маңызды міндеті болып табылады.

Түйін сөздер: толеранттылық, оқушы жастар, білім, даму, жетілдіру, тұлға, ұлттық тәрбие.

R.M. Medetova

National Institute for Educational Pedagogy Tashkent, Republic of Uzbekistan

Theoretical bases of forming tolerance in students as a pedagogical category

Abstract. The contemporary world is full of multifaceted events. This applies to all countries of the world, including the education system. That is why teachers today must form the most important personality qualities in young students that will help them live and work comfortably in modern society. One of these qualities is tolerance. In pedagogical science, this term has been widely studied from the point of view of theory and practice. But despite this, the fundamental changes that are taking place in the system of continuing education are associated with educational paradigms that contribute to the identification of new types of relationships between teachers and students. The theoretical foundations

of the formation, development and improvement of tolerance among students are reflected in a number of international and national regulatory documents. The purpose of this article is to theoretically substantiate the problem of tolerance formation among students of general secondary schools. A sociological survey was conducted to study the issues of tolerance among young people. According to the results of the conducted sociological surveys, it follows that the fundamental element for the whole population of Uzbekistan is to realize it as their Motherland; mutual respect of citizens, which determines peace and harmony in the republic. However, with all the prosperity of the situation in the republic, the general positive outline of morality of youth, there is still no reason to believe that tolerance has become an integral part of the character of youth, including students of Uzbekistan. This circumstance is a prerequisite for the leadership of educational institutions of the republic. In this regard, the formation of tolerance in students in the current conditions of education development is an important task of time.

Key words: tolerance, student youth, education, development, improvement, personality, national upbringing.

References

1. Uzbekistan i mezhdunarodnye dogovora po pravam cheloveka: Sbornik mezhdunarodnykh dogovorov po pravam cheloveka, k kotorym prisoedinilas' Respublika Uzbekistan / Sost.: B.U.Mingboev, N.KH.Pulatov, ZH.B.Norboev; otv. red. A.KH.Saidov. – T.: Adolat, 1998. – 624 s.
2. Konvenciya o pravakh rebyonka // Osnovnye mezhdunarodnye dokumenty: Sbornik dokumentov. – M.: Mezhdunarodnye otnosheniya, 1989.
3. Materialy mezhdunarodnoj konferencii «Mezhreligioznoe soglasie – vazhnoe uslovie uglubleniya demokraticeskikh processov v stranakh Central'noj Azii (na primere Respubliki Uzbekistan). – T., 2002. – 96 s.
4. Vsemirnyj forum po obrazovaniyu. Dakar, Senegal 26-28 aprelya 2000 goda. Zaklyuchitel'nyj doklad 2000. – Franciya: YUNESKO, 7. Place cle Fontenoy, 2000. – 84 s.
5. Konstituciya Respubliki Uzbekistan. – T.: Uzbekistan, 2023.
6. Nasha sila – v edinstve i splochyonnosti: Materialy respublikanskoj nauchno-prakticheskoy konferencii. 31 marta 2007 goda. – T.: Izd-vo Nacional'naya biblioteka Uzbekistana im. A.Navoi, 2007. – 142 s.
7. Deklaraciya principov terpimosti: Prinyata General'noj assambleej na 28 sessii. 16 noyabrya 1995 goda. – SICS-96/WS-5. – Parizh: YUNESKO. – 16 s.
8. Ўzbekiston Konstituciyasi – buyuk kelazhagimiz kafolati / Mas"ul muxarrir B.R.Karimov. – T.: Falsafa va xukuk in-ti nashriyoti, 2009. – 420 b.
9. Ubajdullaeva R.A. Mezhnacional'nye otnosheniya v ocenках naseleniya Uzbekistana // Sociologicheskie issledovaniya. – T., 2005. – № 12. – S. 87-94.
10. Dokumenty i materialy Centra izucheniya obshchestvennogo mneniya "Izhtimoij fikr" (1998-2006 gg.). – T.: Izhtimoij fikr, 2007. – 128 s.
11. Kurbanov SH.EH., Sejt Khalilov EH.A. Nacional'naya model' i programma po podgotovke kadrov – dostizhenie i rezul'tat nezavisimosti. – T.: Madadkor-Ma"rifat, 2001. – 655 s.

Сведения об авторе

Медетова Раушан Мамадияровна – доктор педагогических наук, старший научный сотрудник, заведующая отделом международных педагогических исследований Национального института педагогики воспитания, город Ташкент, Республика Узбекистан.

Автор туралы мәлімет

Медетова Раушан Мамадияровна – тәрбие педагогикасы Ұлттық институтының халықаралық педагогикалық зерттеулер бөлімінің меңгерушісі, педагогика ғылымдарының докторы, аға ғылыми қызметкер, Ташкент қаласы, Өзбекстан Республикасы

Information about authors

Medetova Raushan Mamadiyarovna – Head of the department of international pedagogical Research of the National institute of pedagogy of education, doctor of pedagogical sciences, senior researcher, Tashkent, Republic of Uzbekistan